

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID 19
DI SD ISLAM IBNU RUSYD KOTABUMI**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas untuk Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Oleh :
ANGGUN AFRIANI
NPM: 1611100198
Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H /2021 M

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID 19
DI SD ISLAM IBNU RUSYD KOTABUMI**

Skripsi

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas untuk Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Oleh :

ANGGUN AFRIANI

NPM: 1611100198

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Pembimbing I : Dr.Laila Maharani, M,Pd
Pembimbing II : Nurul Hidayah, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H /2021**

ABSTRAK

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi Lampung Utara Tahun Pelajaran 2020/2021 2) Untuk mengetahui problematika yang muncul dalam pembelajaran daring di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi Lampung Utara Tahun Pelajaran 2020/2021 3) Untuk mengetahui upaya atau solusi apa yang dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran daring di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi Lampung Utara Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif. teknik yang digunakan penelitian ini adalah wawancara, dokumentasi dan angket, Analisa data dalam penelitian ini reduksi data, display data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa Pada proses pembelajaran daring pendidik di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi Lampung Utara tahun ajaran 2020/2021 sudah berjalan dengan baik karena pendidik memberikan tugas dan materi dengan memanfaatkan media *android* dengan menggunakan grup kelas. Pada proses pembelajaran daring guru mengalami masalah atau kendala *pertama*, masalah berkaitan dengan kompetensi guru, *kedua*, masalah perbedaan tingkat pemahaman peserta didik, *ketiga*, permasalahan orang tua yang tidak memiliki *android*, *keempat* kurangnya kerjasama orang tua dan siswa, Solusi yang untuk menyelesaikan permasalahan yang muncul pada saat pembelajaran daring di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi adalah *pertama*, guru bisa mengikuti seminar atau pelatihan tentang teknologi informasi dan belajar pada teman sebaya, *kedua* memberi bimbingan atau pendampingan anak secara kelompok atau individual, *ketiga* mengadakan penyuluhan kepada wali murid tentang pentingnya penggunaan *android* dalam proses pembelajaran, *keempat* memberikan pengertian kepada orang tua tentang pentingnya kerjasama orang tua dalam mengawasi putra-putrinya belajar dari rumah

Kata kunci: *Pembelajaran daring, Problematika*



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

**Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING MASA
PANDEMI COVID 19 DI SD ISLAM IBNU RUSYD
KOTABUMI**

Nama : ANGGUN AFRIANI

NPM : 1611100198

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Dr. Laila Maharani, M.Pd
NIP. 196701151993032003

Pembimbing II

Nurul Hidayah, M.Pd
NIP. 197805052011012006

**Mengetahui,
Ketua Prodi PGMI**

Syofnidah Ifrianti, M.Pd
NIP. 196910031997022002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID 19 DI SD ISLAM IBNU RUSYD KOTABUMI**, NPM. 1611100198, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah dimunaqosyahkan pada hari / tanggal : Jum'at, 27 Agustus 2021, pada pukul 10:00-12:00 WIB di Ruang Sidang Virtual Google Meet.

TIM MUNAQASYAH

Ketua : Syofmidah Ifrianti, M.Pd.

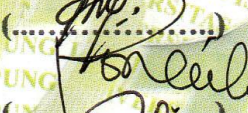
Sekretaris : Deri Firmansyah, M.Pd.

Penguji Utama : Drs. H. Abdul Hamid, M.Ag

Penguji Pendamping I: Dr. Laila Maharani, M.Pd

Penguji Pendamping II: Nurul Hidayah, M.Pd


.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. H. Nurya Diana, M.Pd

NIP. 196408281988032002

Motto

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Alam Nasyroh: 5)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur hanya kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan pertolongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan usaha, semangat, tekad dan doa. Sebagai ungkapan rasa syukur dan terimakasih skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta Bapak Joniwar dan Ibu Yulvianti yang sangat luar biasa memberikan dukungan dan tak pernah lelah mendoakan. Terimakasih tak terhingga untuk bapak dan ibu ku yang selalu memberikan yang terbaik dalam hidupku dan terimakasih banyak saya ucapkan tulus dari hati yang paling dalam atas setiap dukungan baik moral dan moril yang selalu diberikan kepada peneliti.
2. Kepada adik ku tercinta Febriani, yang selalu memberi motivasi kepada peneliti.
3. Kepada Om Defnaldi, Te Yenti dan Ina,Iki Dan Diana yang selalu memberikan motivasi, saran dan semanagat.
4. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.



RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap peneliti adalah Anggun Afriani, peneliti lahir di Bukit Tinggi, 17 April 1998, Kecamatan Depok, Anak Pertama dari 2 bersaudara, putri dari Bapak Joniwar dan Ibu Yulvianti.

Riwayat pendidikan yang ditempuh penulis yaitu penulis mengawali dari Raudhatul Athfal Tunas Harapan lulus pada tahun 2004, kemudian peneliti melanjutkan Sekolah Dasar di SD N 02 Kotabumi lulus pada tahun 2010, peneliti melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP N 4 Kotabumi lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan ke MAN N 1 Kotabumi lulus pada tahun 2016. Tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan di Univerbsitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan yang diharapkan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapat syafaatnya diakhirat kelak. Skripsi yang penulis buat ini berjudul **“Probelmatika Pembelajaran Daring Massa Pandemi Covid 19 Di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi”**, yang merupakan tugas akhir penulis untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di UIN Raden Intan Lampung pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih, terutama kepada:

1. Prof. Dr.Nirva Diana, M,Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Syofnidah Ifrianti, M.Pd dan Nurul Hidayah, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Dr. Laila Maharani, M.Pd selaku Pembimbing I dan Nurul Hidayah, M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan serta arahan juga motivasi untuk penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen Falkultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah ikhlas membimbing dan mendidik serta membrikan ilmu pengetahuannya kepada penulis dan juga parasatf kasubag yang telah banyak membantu untuk terselesainya skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Iqbal,S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SD Islam Ibnu Rusyd dan Guru yang mengajar di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi. Semoga bantuan dan amal mereka akan memperoleh pahala yang berlipat ganda dari AllahSWT

6. Kedua Orang Tuaku Tercinta (Joniwar dan Yulvianti) yang menjadi orang tua hebat yang tak henti menyayangiku, mendoakanku, memberikan semangat, motivasi serta menantikan keberhasilanku.
7. Adiku Febriani yang selalu memberikan dukungan sumber semangat dalam setiap langkahku.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan kelas D angkatan 2016 di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Lampung yang selalu menghadirkan keceriaan, kebersamaan, kekeluargaan dalam menuntut ilmu dan menggapai impian. Kita adalah orang-orang yang tak pernah lelah menggapai semua yang kita impikan.
9. Sahabat berbagiku di perantauan Keluarga Siti (Eci, Risti, Osy, Sisi, Fahmi, Restu, Bayu) K3 (Rian, Alvi, Fajar, Firja, Ridwan, Fauza, Dindin, Diana, Elsa, Tika, Ori) dan sahabat ku di rumah Rillo, Rivo, Richa, Desi, Ai, Tiara, Nurul. Terimakasih telah menjadi sahabat bahkan keluarga dimana tempat berbagi cerita kebahagiaan, keceriaan, senyuman dan pengalaman yang mengesankan.
10. Teman-Teman HMJ PGMI dan Teman KKN desa Sinar Rejeki dan teman-teman PPL MI Darul Huda, Terimakasih telah berbagi ilmu, pengalaman, canda tawa dan kebersamaannya selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terimakasih

Semoga dengan bantuan dan dukungan yang diberikan mendapat balasan pahala di sisi Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat.

Bandar Lampung,
penulis

Anggun Afriani
NPM. 1611100198

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
ABSTRAK	II
MOTTO	III
PERSEMBAHAN	IV
RIWAYAT HIDUP	V
KATA PENGANTAR.....	VI
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL	XII
DAFTAR GAMBAR.....	XIII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIV

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Masalah	7
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Daring	10
1. Pengertian Pembelajaran	10
2. Pengertian Pembelajaran Daring	11
3. Dasar Hukum Pembelajaran Daring	16
4. Ketentuan Pembelajaran Daring	17
5. Prinsip-Prinsip Daring Learning	18
6. Tujuan Daring Learning	20
7. Jenis-jenis Daring Learning	24
8. Indikator Pembelajaran Daring	28
9. Kelebihan dan Kekurangan Learning	29
B. Problematika Pembelajaran.....	31
1. Pengertian Problematika pembelajaran	31
(a)Faktor Pendekatan pembelajaran	32
(b)Perubahan Kurikulum.....	32
(c)Faktor Kompetensi Kurikulum	32
C. Penelitian Yang Relevan	33
D. Kerangka Berfikir	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Ruang Lingkup Penelitian	38
D. Sumber Data Penelitian	38
E. Instrumen Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	44
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	45

BAB IV

A. Gambaran Umum Objek.....	47
-----------------------------	----

1. Profil Sekolah	47
2. Motto, Visi dan Misi.....	47
3. Pendidik dan tenaga kependidikan	48
B. Deskripsi Data Penelitian.....	52
1. Deskripsi data wawancara	52
2. Deskripsi data angket.....	61
3. Pembahasan	65
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN - LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi observasi
Tabel 3.2 Kisi-kisi wawancara pendidik
Tabel 4.1 Profil SD Islam Ibnu Rusyd
Tabel 4.2 Daftar nama pendidik SD Islam Ibnu Rusyd
Tabel 4.3 Data Pendidik PNS dan NON PNS
Tabel 4.4 Jumlah Pendidik berdasarkan mata pelajaran yang diampu
Tabel 4.5 Jumlah pendidik berdasarkan kualifikasi akademik, status dan gender.....



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1:Foto Bersama Kepala Sekolah SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi

Gambar 2: Foto wawancara bersama Ibu Anisa SD Islam Ibnu Rusyd kotabumi

Gambar 3: Foto wawancara bersama Ibu Desmi SD Islam Ibnu Rusyd kotabumi

Gambar 4: Foto wawancara bersama Bapak Rinaldi SD Islam Ibnu Rusyd kotabumi

Gambar 5: Foto wawancara bersama Ibu Suwarni SD Islam Ibnu Rusyd kotabumi

Gambar 6: Foto Rpp Daring

Gambar 7: Foto *screenshot* membagikan tugas ke peserta didik

Gambar 8: Foto *screenshot* membagikan tugas ke peserta didik



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara Penelitian

Lampiran 2 Pedoman Observasi

Lampiran 3 Hasil Wawancara Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebelum menjelaskan lebih lanjut serta menguraikan skripsi ini maka peneliti jelaskan terlebih dahulu istilah yang terkandung dalam judul skripsi ini yang berjudul :

Problematika Pembelajaran Daring Massa Pandemi Covid 19 di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi.

Agar tercapainya persepsi yang sama antara peneliti dan pembaca, maka perlu kiranya peneliti menjelaskan beberapa istilah yang berkenaan dan judul secara singkat dengan sebagai berikut :

1. Problematika

Problematika berasal dari bahasa Inggris yaitu "*problematic*" yang artinya persoalan atau masalah, dalam kamus bahasa Indonesia, problema berarti hal yang belum dapat dipecahkan yang menimbulkan permasalahan. Masalah "adalah suatu kendala atau persoalan yang harus dipecahkan dengan kata lain masalah merupakan kesenjangan antara kenyataan dengan suatu yang diharapkan dengan baik, agar tercapai hasil yang maksimal".¹

2. Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik di kelas. Dalam proses pembelajaran melibatkan kegiatan belajar yang menentukan keberhasilan siswa serta untuk mencapai tujuan pendidikan.²

3. Daring

Pembelajaran daring menurut Thome merupakan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi, multimedia, kelas virtual, video, online animasi, pesan suara, *video streaming online*.³ Pembelajaran daring yang yaitu program penyelenggaraan kelas belajar dalam jaringan untuk menjangkau kelompok yang masif yang luas melalui jaringan internet yang dapat dilaksanakan dimana saja secara gratis maupun berbayar.⁴

4. Pandemi Covid 19

Corona Virus Disease (Covid-19) ditetapkan sebagai pandemi oleh WHO. *Coronavirus* merupakan penyakit jenis baru yang berbahaya, Virus corona merupakan zoonosis yang berasal dari hewan dan ditularkan ke manusia, manusia ke manusia yang di prediksi melalui droplet dan kontak dengan virus yang dikeluarkan dalam droplet.

5. SD Islam Ibnu Rusyd

SD Islam Ibnu Rusyd adalah Sekolah Dasar yang berlokasi di Kotabumi Lampung Utara.

B. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memberikan dampak yang signifikan dalam beberapa aspek kehidupan masyarakat. Salah satunya dalam aspek pendidikan masyarakat dapat dengan mudah memperoleh pengetahuan atau wawasan dari internet. Banyaknya sumber yang tersebar di internet memungkinkan masyarakat dapat mengaksesnya melalui smartphone atau gadget. Indonesia tengah dihadapkan dengan tantangan era revolusi industri.

¹ Abd Muhith, "*Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu Di Min III BONDOWOS*", Vol.1, No. 1 Juni 2018. Hal.47

² Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maulana, Dian Azwar Uswatun, "*Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar*" Jurnal Basicedu Vol.4 No.4 Tahun 2020, h.862

³ Minanti Tirta Yanti, Eko Kuntarto, Agung Rimba Kurniawan. "*Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*". Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 5 No.1 April 2020, h.62

⁴ Linda Fitria, Ifdil. "*Kecemasan Remaja Pada Masa Pandemi Covid-19*". Jurnal Education Vol.6 No1 2020, h.1

Pandemi virus corona yang terjadi pada 2020 membuat dunia mengalami bencana. Berbagai dampak terjadi akibat pandemi ini telah mempengaruhi sektor ekonomi, bisnis, pemerintahan, bahkan dunia pendidikan. Pandemi Covid-19 telah menyebabkan dampak besar pada sektor pendidikan tinggi global. Pendidikan di Indonesia telah mengalami perubahan dalam strategi pembelajaran sejak wabah Covid-19 karena semua kegiatan pendidikan formal di sekolah ditutup karena kebijakan *physical distancing* yang diterapkan oleh Indonesia. Strategi pembelajaran telah berubah dari sistem pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran elektronik (*e-learning*).⁵ Pembelajaran *online* adalah alternatif yang dapat diterapkan di era teknologi dan komunikasi yang tumbuh pesat sekarang. Lebih lanjut, pandemi Covid-19 menyoroti kebutuhan untuk menggunakan model dan aplikasi *online* untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁶

E-Learning dapat dipandang sebagai suatu pendekatan yang inovatif untuk dijadikan sebuah desain media penyampaian yang baik, terpusat pada pengguna, interaktif dan sebagai lingkungan belajar yang memiliki berbagai kemudahan-kemudahan bagi siapa saja, dimana saja dan kapan saja. Dengan memanfaatkan berbagai atribut dan sumber teknologi *digital* dengan bentuk lain dari materi dan bahan pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan pada suatu lingkungan belajar yang terbuka, fleksibel dan terdistribusi.

Sejak virus Corona menyebar di Indonesia pada awal Maret tahun 2020, menyebabkan pemerintah segera melakukan tindakan tegas untuk mencegah penyebaran yang lebih luas. Karena pada kasus ini, penyakit yang disebabkan oleh virus corona dapat menyebar sangat cepat dan telah banyak memakan korban jiwa diberbagai Negara, sehingga pemerintah melakukan berbagai upaya untuk mencegah penyebaran yang sangat luas, dimana salah satunya adalah dengan menerapkan pembelajaran jarak jauh, baik dari tingkat dasar hingga tingkat perguruan tinggi. Pembelajaran jarak jauh adalah pembelajaran ketika siswa dan pengajar tidak selalu hadir secara fisik secara bersamaan di sekolah. Pelaksanaan dapat sepenuhnya jarak jauh (*hybrid*) atau campuran jarak jauh dengan kelas (*blended*).⁷

Dalam pelaksanaannya guru dan pendidik mencoba memanfaatkan ilmu teknologi untuk menyikapi masalah pembelajaran jarak jauh dengan cara memberikan materi serta tugas pelajaran melalui online. Namun hal tersebut tidaklah selalu berjalan dengan baik, terdapat banyak kendala dalam pelaksanaannya, seperti kuota dan sinyal yang tak memadai, bahkan beberapa pelajar tidak mempunyai penunjang Handphone yang baik, dan hal ini mengakibatkan materi pembelajaran tidak tersampaikan dengan baik, dan hal ini banyak pelajar yang kurang mengerti dan merasa tidak terbimbing dengan baik dalam memahami pelajaran di sekolah.⁸

E-learning pertama kali diperkenalkan oleh Universitas Illinois di Urbana-Champaign dengan menggunakan sistem instruksi berbasis komputer (*computer assisted instruction*) dan komputer bernama PLATO. Sejak saat itu, perkembangan *e-learning* berkembang sejalan dengan perkembangan dan kemajuan teknologi.⁹

E-learning merupakan singkatan dari *electronic learning* yang merupakan cara baru belajar mengajar dengan menggunakan media elektronik internet sebagai sistem pembelajaran

⁵ Ilmi Zajuli Ichsan, "COVID-19 Outbreak on Environment: Profile of Islamic University Students in HOT-AEP-CONVID-19 and PEM-COVID-19", *Tadaris Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol 5, No.1 (Juni 2020), h.167

⁶ Wildana Wargadinata, "Student's Responses on Learning in the Early COVID-19 Pandemic", *Tadaris Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. 5, No. 1 (Juni 2020), h.142.

⁷ Adib Rifqi Setiawan, "Lembar Kegiatan Literasi Saintifik Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)", *Jurnal Edukatif*. Vol 2 NO 1 April 2020. Hal.29

⁸ Nika Cahyati, Rita Kusumah, "Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid-19", *Jurnal Golden Age* Vol.04 No.1 (Juni 2020) h.155

⁹ Nur Hayati, "Metode Pembelajaran Daring/E-learning Yang Efektif" (Disertai, Bali Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia, 2020), h. 1.

analitik.¹⁰Perkembangan itu mulai dimanfaatkan oleh beberapa sekolah dasar di Indonesia dalam penyelenggaraan program pendidikannya. Program tersebut dikenal sebagai program pembelajaran daring atau sistem elearning atau online learning. Pembelajaran Daring merupakan pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran.¹¹ Pembelajaran Daring Learning sendiri dapat di pahami sebagai pendidikan formal yang diselenggarakan oleh sekolah dasar yang peserta didiknya dan instruktur (guru) berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interkasi untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan didalamnya. Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik.ikuti program ini.

Kelebihan pembelajaran daring learning seluruh lapisan masyarakat dimana saja di Indonesia dapat mengikuti program ini.¹² Misalkan, anak yang sekolah di sekolah dasar yang ingin memperoleh ilmu pendidikan yang sama di sekolah dasar favorit yang terletak di luar pulau. Namun karena suatu kondisi tidak dapat meninggalkan rumah. Dengan adanya program ini siswa sekolah dasar tersebut dapat tetap mengikuti pembelajaran tanpa meninggalkan rumah dan sekolahnya. Sehingga dapat menghemat waktu dan tenaga, serta biaya yang dikeluarkan oleh siswa sekolah dasar. Daring memberikan metode pembelajaran yang efektif, seperti berlatih dengan adanya umpan balik terkait, menggabungkan kolaborasi kegiatan dengan belajar mandiri, personalisasi pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa yang menggunakan simulasi dan permainan.

E-learning adalah metode suksesor transfer pengetahuan.¹³ Perkembangan teknologi memungkinkan pembelajaran di dalam kelas dapat diakses di rumah maupun di lingkungan sekitarnya. Komunikasi dua arah pada program pembelajaran antara guru dengan siswa atau antara siswa dengan siswa, dan guru dengan guru akan semakin baik karena semakin banyaknya pilihan media komunikasi yang tersedia. Media komunikasi yang banyak memungkinkan guru memberikan pembelajaran secara langsung melalui video pembelajaran atau rekaman. Serta juga pada proses selanjutnya siswa dapat memutar kembali video atau rekaman tersebut berulang kali sebagai materi pembelajaran bila mana ada materi yang susah untuk dipahami.

Sejak surat keputusan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan terbit mengenai upaya pencegahan dan penyebaran *corona* semua kegiatan pembelajaran konvensional mulai diliburkan sementara waktu. Kegiatan pendidikan berasa mengalami *Lockdown*.

Sistem pembelajaran konvensional yang dilaksanakan oleh sebagian guru perlahan tergantikan oleh berbagai aplikasi pembelajaran daring yang dapat memberi ruang interaksi langsung antara guru dengan siswa tanpa harus bertemu langsung. Guru dan siswa bahkan orang tua dipaksa beradaptasi secara cepat dengan metode ini. Memang di tengah situasi ini pembelajaran daring dirasa solusi yang paling tepat untuk dilakukan.

Dalam proses pembelajaran di rumah atau (daring) saat pandemi *corona* ini apa saja masalah yang dihadapi oleh guru khususnya guru SD Islam Ibnu Rusd Kotabumi Lampung Utara sehingga berpengaruh dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti tertarik meneliti permasalahan guru dalam pembelajaran pada masa pandemi Covid-19, dan selanjutnya mengangkat dalam sebuah penelitian dengan judul: "Problematika Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19 di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi Lampung Utara".

¹⁰ Andika Puspita Sari, Ananda Setiawan "The Development Of Internet-Based Economic Learning Media Using Moodle Approach" Internasional Jurnal Of Active Learning Vol.3 h.2, 2018

¹¹ Isman "Pembelajaran moda dalam jaringan (moda daring)" 2016, ISBN: 978-602-361-045-7

¹² Subron A N, Bayu, Rani dan Meidawati "Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar" Prosiding Seminar Nasional Sains dan Entrepreneurship, Semarang 21 Agustus 2019

¹³ Dana Tessier, Kimiz Dalkir, "Implementing Moodle For E-Learning For A Successful Knowledge Management Strategy" (Knowledge Management & E-Learning Vol. 8, No.3. Sep 2016) h.414

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah diatas, maka penulis membuat indentifikasi masalah:

- 1.kurang pemahaman guru terhadap pembelajaran daring
- 2.Kurang tersedianya media pembelajaran daring
- 3.Akses guru untuk menggunakan tersedia kurang tersedia

D. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah telah didefinisikan dia atas, penelitian ini memfokuskan pada pendidik di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi.

E. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian yang diatas, maka penulisi menuliskan rumusan masalahnya sebagaiberikut:

1. Seberapa efektifkah pelaksanaan pembelajaran daring di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi Lampung Utara Tahun Pelajaran2020/2021?
2. Apa problematika yang muncul dalam pembelajaran daring di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi Lampung Utara Tahun Pelajaran2020/2021?
3. Apa solusi yang ditempuh untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran daring di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi Lampung Utara Tahun Pelajaran2020/2021?

F. Tujuan penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring yang diSD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi Lampung Utara Tahun Pelajaran 2020/2021.
2. Untuk mengetahui problematika yang muncul dalam pembelajaran daring di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi Lampung Utara Tahun Pelajaran2020/2021 .
3. Untuk mengetahui upaya atau solusi apa yang dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran daring diSD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi Lampung Utara Tahun Pelajaran2020/2021 .

G. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoretis

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi kepentingan ilmu pendidikan khususnya dalam dunia pendidikan penelitian ini adalah sebagai upaya untuk mengetahuiapa saja problematika atau hambatan seorang pendidik dalam pembelajaran dring . dengan adanya ini dapat memberikan manfaat bagi guru apa saja probelmatika yang dihadapi dan apa saja yang harus dilakukan guru untuk mengatasi problematika tersebut :

Secarateoritikpenelitian yang dilakukan penulis ini diharapkan menjadi bahan pemikiran bagi pihak sekolah dan guru dalam rangka perbaikanproses pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi KepalaSekolah

- 1) Memberikan referensi untuk memajukan kualitas pendidikan dan sebagai bahan evaluasi pada saat pandemi *coronaini*.
- 2) Sebagai bahan masukan bagi Kepala Sekolah agar lebih meningkatkan kualitas pendidikan olehpengajar.
- 3) Sebagai bahan masukan supaya guru dapatmemberikanmetode pembelajaran yang tepat disaat pandemiini.

b. BagiGuru

Sebagai sumber informasi dan dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk mengadakan koreksi diri, sekaligus untuk memper-baiki kualitas diri sebagai pendidik profesional dalam upaya untuk meningkatkan mutu, proses, dan hasil belajar Peserta Didik.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang problematika pembelajaran daring di masa pandemi SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi tahun pelajaran 2021/2022 beberapa hal yang menjadi garis besar sebagai kesimpulan pelaksanaan pembelajaran daring pada siswa SD Islam Ibnu Rusy Kotabumi.

1. Pelaksanaan pembelajaran daring pada siswa SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi sudah berjalan dengan baik karena guru memberikan penugasan dan pemberian materi selama proses pembelajaran daring melalui android dengan memanfaatkan grup kelas.
2. Problematika atau masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran daring di SD Islam Ibnu Rusyd berkaitan dengan kompetensi guru, pemahaman peserta didik, kurangnya fasilitas untuk pembelajarann daring dan kurangnya kerjasama orang tua dengan siswa.
3. Solusi probelmatika yang terjadi peroses pembelajaran daring di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi pendidikberkesempatan mengikuti seminar atau pelatihan tentang teknologi informasi, memberi bimbingan atau pendampingan anak secara kelompok atau individual,memberi penyuluhan dan mengadakan pertemuan dengan wali murid mengenai pentingnya penggunaan android dalam proses pembelajaran, memberikan pengertian tentang pentingnya kerjasama orang tua dalam mengawasi putra-putrinya belajar dari rumah.

B. Saran

Melalui uraian diatas, ada beberapa hal yang harus diperhatikan untuk mengatasi problematika pembelajaran daring pada siswa di SD Islam Ibnu Rusyd Kotabumi tahun pelajaran 2020/2021 untuk meningkatkan kualitas pendidikan antara lain:

1. Bagi kepala sekolah
Hendaknya tetap memberikan penyuluhan atau mengadakan pertemuan terhadap wali murid tentang pentingnya penggunaan *telephone* pintar/*Android* yang berguna untuk membantu jalannya proses pembelajaran.
2. Bagiguru
 - a. Untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengoperasionalkan media berbabis teknologi guru terus belajar pada teman/tutor sebaya dan hendaknya guru lebih mengembangkan kompetensi masing-masing, termasuk keterampilan dalam penggunaan media berbasis teknologiinformasi.
 - b. Hendaknya guru memahami karakteristik siswa sehingga mempermudah proses pembelajarandaring.

DAFTAR PUSAKA

- Imi Zajuli Ichsan, “*COVID-19 Outbreak on Environment: Profile of Islamic University Students in HOT-AEP-CONVID-19 and PEM-COVID-19*”, *Tadaris Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol 5, No.1 (Juni 2020), h.167
- Wildana Wargadinata, “*Student’s Responses on Learning in the Early COVID-19 Pandemic*”, *Tadaris Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol. 5, No. 1 (Juni 2020), h.142.
- Adib Rifqi Setiawan, “*Lembar Kegiatan Literasi Saintifik Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)*”, *Jurnal Edukatif*. Vol 2 NO 1 April 2020. Hal.29
- Nika Cahyati, Rita Kusumah, “*Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Surat Pandemi Covi-19*”, *Jurnal Golden Age* Vol.04 No.1 (Juni 2020) h.155”
- Nur Hayati, “*Metode Pembelajaran Daring/E-learning Yang Efektif*” (Disertai, Bali Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia, 2020), h. 1.
- Andika Puspita Sari, Ananda Setiawan “*The Development Of Internet-Based Economic Learning Media Using Moodle Approach*” *Internasional Jurnal Of Active Learning* 3 (2) (2018)
- Isman “*Pembelajaran moda dalam jaringan (moda daring)*” 2016, ISBN: 978-602-361-045-7
- Subron A N, Bayu, Rani dan Meidawati “*Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar*” Prosiding Seminar Nasional Sain dan Entrepreneurship, Semarang 21 Agustus 2019
- Dana Tessier, Kimiz Dalkir, “*Implementing Moodle For E-Learning For A Successful Knowledge Management Strategy*” (*Knowledge Management & E-Learning* Vol. 8, No.3. Sep 2016) h.414
- NI Nyoman Parwati dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2018). h.108
- Aprida, Darwis, “*Belajar dan Pembelajaran*”, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol.03 N. 2 Desember 2017. Hal.335
- Nurul Lilatul Khusniyah & Lukam Hakim “*Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris*” *Jurnal Tatsqif, Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan* Volume 17, No. 1, Juni 2019
- Ike Yustanti, Dian Novita, “*Pemanfaatan E-learning Bagi Pendidikan Di Era Digital 4.0*” (Disertai, Palembang: Universitas PGRI Palembang, 2019), 3.
- Seno Abi Yodha, Zainul Abidin, Eka Pramono Adi “*Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan E-learning Dalam Mata Kuliah Manajemen Sistem Informasi Mahasiswa Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang*” *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* Vol 2 No3, Agustus 2019, 181-187
- Ananda Hadi Elyas, “*Penggunaan Model Pembelajaran E-LEARNING Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*” *Jurnal Warta Edisi* :56, April 2018, ISSN : 1829-7463
- Anggraini “*Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-learning) Sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional Untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis Mahasiswa*” *Jurnal Sosial Humaniora* Volume 9 No2, Oktober 2018
- Numiek Sulistyo Hanum “*The Effectiveness Of E-learning As Instructional Media*” *Jurnal*

- Pendidikan Vokasi, Vol 3, Nomor 1, Februari 2013.
- Subron A.N, Bayu, Rani, Meidawati S “*Presepsi Siswa dalam Studi Penagruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA*” Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme Vol. 1, No 2, Desember 2019.
- Oktavia Ika Handarini, “*Pembelajaran Daring Sebagai Upaya study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*” Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP), Volume 8 Nomor 3 2020.hal 191
- Tian Belawati, *Pembelajaran Online* , (Tanggerang : Universitas Terbuka, 2019), h 7.
- Alfi Pambudi Atmojo “*Pengembangan E-learning Sebagai Media Belajar Dengan Menerapkan Prinsip-prinsip Efektifas E-learning Ruth Clark Di SMK 1 Bantul*” E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan Vol. V Nomor 5 Tahun 2016
- Dwi Sulisworo, Sri Puji Agustin “*Dampak Pembelajaran E-learning Terhadap Motivasi Pada Pembelajaran Fisika Di Sekolah Kejuruan*” Jurnal Berkala Fisika Indonesia , Volume 9 No 1 January 2017
- Achmad Jayul, Edi Irwanto “*Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Convid-19*” Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi Vol. 6, No2, Hal. 190-199, Juni 2020
- Rizky Ramadhan, Uwes Anis Chaeruman, Cecep Kustandi “*Pengembangan Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*” Jurnal Pembelajaran Inovatif 1(1) 2018 37-48 Rimbun
- Rimbarizki, Heryanto Susilo “*Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Pioneer Karanganyar* ” E-Journal UNESA. Volume Nomor Tahun 2017, 0-216
- Aviva Aurora, Hansi Effendi “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Motivasi belajar mahasiswa di Universitas Negeri Padang*” Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional Volume 05 Number 02 2019 ISSN : 2302-3309
- Wasis D dan Dwiyogo, *Pembelajaran berbasis Blended learning*(Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2018)h.66
- Nunu Mahanun ‘*Implementasi Pembelajaran Online Dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online Di Perguruan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan World Class University*’ Jurnal Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan, Vol. 1, No. 1, April 2018
- Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani “*Tranformasi Media Pembelajaran Pada Massa Pandemi Convid-19*” Jurnal Studi islam, Vol 1 Nomor 1 Tahun 2020.
- Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Grobogan: CV Samu Untung, 2020), h.16-17.
- Abd Muhith, “*Problematika Pembelajaran Tematik Trpadu Di Min III bONDOWOS*” , Vol.1, No. 1 Juni 2018. Hal.47
- Edi Santoso “*Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemampun Awal siswa Di SMA Negeri 1 Purwantoro Wonogiri*”. Universitas Sebelas Maret Surakarta (diakses pada tanggal 11 Agustus 2020, Pukul 14:15).
- Mila “*Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring Di SMP Negeri 1 Bandar Lampung* ”. Universitas Islam Negeeri Raden Intan Lampung (diakses pada tanggal 11 Agustus 2020, Pukul 14:23).
- Masuroh, “*Problematika Pendidk Dalam Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Teknologi*

Informasi Di SD Islam Al- Madina” .Universitas Islam Negeri Walisongo(diakses pada tanggal 19 Febuari 202,Puku1 12:20).

Sugiyono,*Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung, Alfabeta, 2016)h.140.

Yuberti,Antomi Siregar, *Pengantar Metodologi Pendidikan Matematika dan Sains*,(Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Rharja 2017)h.119.

